Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad de Psicología

E-MAIL: dga@puce.edu.ec
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca
Apartado postal 17-01-2184
Fax: 593 – 2 – 299 16 56
Telf: 593 – 2 – 299 15 35
Quito - Ecuador

1. DATOS INFORMATIVOS:

MATERIA O MÓDULO:	**ESCUELAS Y ENFOQUES TEORICOS DE LA PSICOLOGIA I**
CÓDIGO:	**10151**
CARRERA:	**PSICOLOGÍA**
NIVEL:	**SEGUNDO NIVEL**
No. CRÉDITOS:	**6**
CRÉDITOS TEORÍA:	3
CRÉDITOS PRÁCTICA:	3 (a través de lecturas, análisis de películas y trabajos de clase)
PROFESOR:	**Nombre:** Marie-France Merlyn Sacoto **Grado académico o título profesional:** Mtr. Psicología Clínica (especialización: Maltrato infantil y abuso sexual) **Breve indicación de la línea de actividad académica:** Profesora en historia de la psicología, psicología del desarrollo, entre otros. Investigadora en temas de psicología educativa (acoso escolar) y psicología clínica social. **Indicación de horario de atención a estudiantes:** Entre 11:00 a 15:00 todos los días, bajo cita **Correo electrónico:** mfmerlyns@puce.edu.ec **Teléfono:** 2991-641 – interno: ext.1354
SEMESTRE/ AÑOACADÉMICO:	**Primer semestre** 2010-2011
REQUISITO:	**Fundamentos históricos y epistemológicos de la Psicología**

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La materia de Escuelas y Enfoques estudia los fundamentos teóricos y las técnicas desarrolladas al interior de las escuelas cuyos objetos de estudio son: conciencia, comportamiento y cognición, y de los siguientes enfoques: psicología fisiológica, estructuralismo, teoría de la forma, conductismo, neo-conductismo y cognitivismo.

3. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

A través del abordaje de esta materia se espera que al final del curso los estudiantes sepan, dentro de una misma escuela o enfoque, explicar y argumentar parecidos y diferencias entre los autores, explicar los aportes de cada autor a su corriente específica y globalmente a la psicología, así como también puedan explicar los parecidos y diferencias entre las diferentes corrientes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al final del curso los estudiantes estarán en capacidad de:

- Explicar con argumentos y ejemplos las ideas de los psicofisiólogos

E-MAIL: dga@puce.edu.ec
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca
Apartado postal 17-01-2184
Fax: 593 – 2 – 299 16 56
Telf: 593 – 2 – 299 15 35
Quito - Ecuador

- Explicar con argumentos y ejemplos las ideas de los estructuralista
- Explicar con argumentos y ejemplos las ideas de los psicólogos de la gestalt
- Explicar con argumentos y ejemplos las ideas de los conductictas
- Explicar con argumentos y ejemplos las ideas de los neoconductistas
- Explicar con argumentos y ejemplos las ideas de los cognitivistas

4. CONTENIDOS

UNIDAD I PSICOLOGÍA FISIOLOGICA

1.1 Fechner y la Psicofísica
- 1.1.1 Vida y obra de Fechner
- 1.1.2 Principios de la psicofísica
- 1.1.3 **Lectura**: *Concepto y métodos de la psicofísica- Fechner* – 1860

1.2 Wundt y la psicología experimental
- 1.2.1 Vida y obra de Wundt
- 1.2.2 Wundt y la psicología experimental
- 1.2.3 **Lectura**: *Objeto, divisiones y método de la psicología - Wundt* – 1896

UNIDAD II ESTRUCTURALISMO

2.1 Titchener y la psicología estructural
- 2.1.1 Postulados de la psicología estructural de Titchener
- 2.1.2 **Lectura**: *Los postulados de una psicología estructuralista- Titchener* – 1898

2.2 La escuela de Wuzburg

UNIDAD III LA PSICOLOGÍA DE LA FORMA

3.1 Anticipaciones a la escuela de la Gestalt
- 3.1.1 Ernst Mach y la escuela de Graz
- 3.1.2 Anticipaciones americanas

3.2 Los principios de la psicología de la forma
- 3.2.1 Partes y todo
- 3.2.2 Actitud hacia el análisis
- 3.2.3 La Gestalt física – Gestalt y fisiología
- 3.2.4 **Lectura**: *El problema de la psicología de la forma - Köhler* – 1927
- 3.2.5 Isomorfismo
- 3.2.6 **Lectura**: *La Conducta y su campo, objeto de la psicología - Koffka* – 1935

3.3 Áreas de Investigación
- 4.3.1 Principios de organización perceptual
- 4.3.2 **Lectura**: *La inteligencia de los Monos – Köhler* – 1917

E-MAIL: dga@puce.edu.ec
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca
Apartado postal 17-01-2184
Fax: 593 – 2 – 299 16 56
Telf: 593 – 2 – 299 15 35
Quito - Ecuador

4.3.3 Principios del Aprendizaje
4.3.4 **Lectura**: *El pensamiento de los pueblos primitivos - Wertheimer* – 1912

3.4 Teoría del campo de Kurt Lewin
4.3.5 Teoría de campo
4.3.6 Dinámica de grupos

UNIDAD IV CONDUCTISMO

4.1 Anticipaciones rusas
4.1.1 Panorama general de la psicología en Rusia
4.1.2 Orientación científica de Iván Sechenov
4.1.3 **Lectura**: *Los reflejos del cerebro - Sechenov* – 1863
4.1.4 La reflexología mecanicista de Vladimir Bechterev
4.1.5 El condicionamiento clásico: Ivan Pavlov
4.1.6 **Lectura**: *Psicología y Psicopatología experimental en los animales - Pavlov* – 1903
4.1.7 **Lectura**: *Los reflejos condicionados - Pavlov* – 1926

4.2 Anticipaciones americanas
4.2.1 Edward Thorndike: El aprendizaje por ensayo y error
4.2.2 **Lectura**: *Inteligencia Animal - Thorndike* – 1898

4.3 La Psicología como ciencia de la conducta
4.3.1 John Watson: la psicología sin conciencia
4.3.2 **Lectura**: *La Psicología tal como la ve el conductista - Watson* – 1913
4.3.3 Los principios de la Psicología como ciencia de la conducta

4.4 Otros conductistas
4.4.1 Albert P. Weiss: Conductismo bio-social
4.4.2 Edward B. Holt: Conductismo heterodoxo
4.4.3 Walter S. Hunter: Antroponomía
4.4.4 Karl L. Lashley: Mecanismos cerebrales
4.4.5 Floyd H. Allport: Conductismo social
4.4.6 Z.Y. Kuo: Lucha contra los instintos

UNIDAD V EL NEOCONDUCTISMO

5.1 Edwin R. Guthrie: Aprendizaje por contigüidad
5.1.1 **Lectura**: *El condicionamiento como principio del aprendizaje - Guthrie* – 1930

5.2 Clark L. Hull: Método hipotético-deductivo
5.2.1 **Lectura**: *Conocimiento y propósito como mecanismos del hábito - Hull* – 1930

5.3 Frederick B. Skinner: Conductismo inductivo
5.3.1 El condicionamiento operante y sus características
5.3.2 **Lectura**: *Qué es una emoción? - Skinner* – 1971

E-MAIL: dga@puce.edu.ec
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca
Apartado postal 17-01-2184
Fax: 593 – 2 – 299 16 56
Telf: 593 – 2 – 299 15 35
Quito - Ecuador

Lectura: *Aversión, evitación, ansiedad - Skinner* – 1971
Lectura: *Castigo - Skinner* – 1971
Lectura: *Religión - Skinner* – 1971
Lectura: *Educación - Skinner* – 1971

5.4 Edward C. Tolman: Conductismo intencionista o cognitivo
- 5.4.1 **Lectura**: *La conducta, un fenómeno molar - Tolman* – 1932

UNIDAD VI EL COGNITIVISMO

6.1 Conceptos generales
- 6.1.1 La cognición
- 6.1.2 Planes y metas
- 6.1.3 Disonancia cognitiva
- 6.1.4 Expectativas
- 6.1.5 Indefensión aprendida
- 6.1.6 Holgazanería Aprendida
- 6.1.7 Atribución causal

6.2 Piaget y el desarrollo de la inteligencia
- 6.2.1 Estadios del desarrollo de la inteligencia
- 6.2.2 **Lectura**: *Rasgos principales de la lógica del niño* – 1924

6.3 Vygotsky y el aprendizaje
- 6.3.1 Conceptos teóricos
- 6.3.2 **Lectura**: *Pensamiento y palabra* – 1934

6.4 Bruner: aprendizaje y educación
- 6.4.1 Conceptos teóricos
- 6.4.2 **Lectura**:*Cultura y desarrollo cognitivo*– 1969

Asignatura: ESCUELAS Y ENFOQUES TEORICOS DE LA PSICOLOGIA II

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA (1 - 16)	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN DOCENTE - ESTUDIANTES (HORAS PRESENCIALES)			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE (HORAS NO PRESENCIALES)		EVALUACIONES	TEMAS A TRATAR (N° del tema, unidad, o capítulo descritos en Contenidos)
	N° de horas de clases teóricas	N° de horas de clases prácticas, laboratorios, talleres	N° de horas de tutorías especializadas	ACTIVIDADES (Descripción)	N° de horas		
1° semana	6			Lectura de texto	1		Unidad 1: 1.1
2° semana	2	4		Lectura de texto	1		Unidad 1: 1.2
3° semana	6			Lectura de texto	1		Unidad 2: 2.1 y 2.2
4° semana	6			Lectura de texto	2		Unidad 3: 3.1 y 3.2
5° semana	2	4		Lectura de texto	2	Evaluación Parcial 1	Unidad 3:3.2
6° semana	6			Lectura de texto	2		Unidad 3: 3.3 y 3.4
7° semana	6			Lectura de texto	2		Unidad 4: 4.1 y 4.2
8° semana	6			Lectura de texto	2		Unidad 4: 4.3 y 4.4
9° semana	2	4		Lectura de texto	1		Unidad 4: 4.4
10° semana	6			Lectura de texto	1	Evaluación Parcial 2	Unidad 5: 5.1
11° semana	2	4		Lectura de texto	1		Unidad 5: 5.2
12° semana	2	4		Lectura de texto	1		Unidad 5: 5.3
13° semana	6			Lectura de texto	2		Unidad 5: 5.4
14° semana	6			Lectura de texto	1	Evaluación Parcial 3	Unidad 6: 6.1
15° semana	6			Lectura de texto	1		Unidad 6: 6.2
16° semana	6			Lectura de texto	1		Unidad 6: 6.3
17° semana	6			Lectura de texto	1		Unidad 6: 6.3 y refuerzo de contenidos
18° semana	**EXÁMENES**					Examen final	

5. METODOLOGÍA, RECURSOS:

Para las clases, la metodología es la siguiente:

- La profesora realizará exposiciones detalladas de los temas con soporte pedagógico
- Se solicita la participación activa de los estudiantes por medio de la realización de exposiciones orales de grupo, con temática prefijada. La fecha de exposición corresponderá al cumplimiento de partes del programa. (Recurso: criterios de calificación de las exposiciones).
- Se realizarán lecturas durante todo el semestre sobre los temas tratados. (Recurso: anillado con las lecturas)
- Se ha previsto realizar también proyecciones audiovisuales y presentación de otros materiales didácticos con objetivos de análisis. Cada material didáctico presentado estará acompañado de una guía de análisis.
- Se ejecutarán así mismo trabajos de clase sobre algunas lecturas para profundizar en los temas, con las siguientes metodologías: mapa conceptual, rompecabezas, evaluación de contenidos, una versión del "coop-coop", una variante de la pecera que incluye debate.

Para las evaluaciones, la metodología es la siguiente:

<table>
<tr><th>TIPO DE EVALUACIÓN</th><th>METODOLOGÍA</th><th></th></tr>
<tr><td>Examen parcial I</td><td rowspan="2">Las evaluaciones parciales serán a libro abierto, es decir que el estudiante podrá tener con él sus apuntes de clases y los textos empleados. El examen constará de dos preguntas de reflexión, y tendrá un máximo de líneas fijado que el estudiante no podrá sobrepasar. Los criterios de calificación serán explicados en detalle a los estudiantes.</td><td></td></tr>
<tr><td>Examen parcial II</td><td></td></tr>
<tr><td>Exposición oral</td><td>Se realizará de manera grupal, los estudiantes escogerán el grupo según su afinidad. Los temas de las mismas son:
1. Terapia Gestalt
2. Conductismo1: Conductismo aplicado a la clínica
3. Conductismo 2: Conductismo aplicado a la educación
4. Conductismo 3: Conductismo aplicado a la organización
5. Investigación de casos prácticos (Piaget)
6. Terapia Cognitiva
La nota de la exposición es grupal. No se harán excepciones en ningún caso. Los criterios de calificación serán dados oportunamente a los estudiantes.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nota final
(examen final y lecturas)</td><td>El examen final será a libro abierto, es decir que el estudiante podrá tener con él sus apuntes de clases y los textos empleados. El examen constará de dos preguntas de reflexión, y tendrá un máximo de líneas fijado que el estudiante no podrá sobrepasar. Los criterios de calificación serán explicados en detalle a los estudiantes.</td><td>Examen</td></tr>
<tr><td>Cada persona será evaluada oralmente de manera individual, en dos momentos diferentes, determinados al azar durante el semestre. Cada una de las evaluaciones será sobre 5 puntos. Existe la posibilidad de una tercera o cuarta evaluación, que serán promediadas con las notas existentes. El cronograma de las lecturas se irá fijando durante el transcurso del semestre. Los estudiantes tienen la obligación de realizar todas las lecturas.</td><td>Lecturas</td></tr>
</table>

6. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	PUNTAJE		TEMAS	FECHA DE APLICACIÓN	FECHA DE ENTREGA EN SECRETARÍA
Examen parcial I	10 puntos		Unidad I a Unidad III, 3.2	***Del 15 al 19 de febrero***	***24 de septiembre 2010***
Examen parcial II	10 puntos		Unidad III: 3.3 a Unidad IV: 4.4	***Del 05 al 09 de abril***	***29 de octubre 2010***
Exposición oral	10 puntos		Terapia gestalt:	***Por determinar con los estudiantes***	***26 de noviembre 2010***
			Conductismo 1: clínica	***Por determinar con los estudiantes***	
			Conductismo 2: educación	***Por determinar con los estudiantes***	
			Conductismo 3: organización	***Por determinar con los estudiantes***	
			Investigación casos prácticos Piaget	***Por determinar con los estudiantes***	
			Terapia cognitiva	***Por determinar con los estudiantes***	
Nota final (examen final y lecturas)	20 puntos	10 puntos examen final	Unidad V: 5.1 hasta el final	***Del 10 al 14 de mayo***	***Del 13 al 17 de diciembre 2010***
		10 puntos lecturas	Lecturas	***Ver detalle de las sesiones***	

No habrá trabajos de recuperación de nota.

7. BIBLIOGRAFÍA:

Textos de Referencia para la clase:

CAPARROS, Antonio. Historia de la psicología. Barcelona: Ediciones CEAC S.A.,1980.
MARX, M.H. & HILLIX, W.A. Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. Buenos Aires: Paidós, 1969.
REEVE, J.. Motivación y Emoción. México: McGraw Hill (3era edición), 1992.

Textos de Referencia para las lecturas:

BRUNER, J.S. Desarrolllo Cognitivo y Educación: Selección de textos por Jesús Palacios. Madrid: Ediciones Morata S.L., Segunda Edición: 1995.
GONDRA, José M. La psicología moderna. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, S.A, 1982.
SKINNER, B.F. Ciencia y conducta humana (una psicología científica). Barcelona: Fontanella, 1971.
VYGOTSKY, L. Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós, 1995.

Textos Recomendados:

ARDILA, Rubén. La psicología contemporánea: panorama internacional. Buenos Aires: Paidós, 1972.
BRETT, George. Historia de la psicología. Argentina: Macagno, Landa y cía, 1963
BRUNING, R.H., SCHRAW, G.J. & RONNING, R.R. Psicología cognitiva e instrucción. Madrid: Alianza, 2002.
HEIDBREDER, Edna. Psicologías del siglo XX. Buenos Aires: Paidós, 1967.
KAZDIN, Alan E. Historia de la modificación de conducta. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, S. A. (DDB), 1983.
MORGAN, Clifford T. Breve introducción a la psicología. México: McGraw-Hill, 1977.
MORRIS, Charles. Psicología. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A, 1987.
MURPHY, Gardner. Introducción histórica a la psicología contemporánea. Buenos Aires: Paidós, 1960.

Textos Recomendados para las exposiciones:

1) Terapia gestalt:

BAUMGARDNER, P. Terapia Gestalt: una interpretación. México: Concept, 1978
CASTANEDO, C. Terapia Gestalt: enfoque en el aquí y el ahora. Barcelona: Herder, 2002
Instituto Humanista de psicoterapia gestalt sede ecuador: Roma 129 y El Tiempo. Quito: telf: 227-77-37 www.gestalthumanista.com
LATNER, J. The Gestalt Therapy Book. Nueva York: Bantam, 1974
PERLS, Fritz. El enfoque gestáltico y testimonios de terapia, Santiago: Cuatro Vientos, 1994.
YONTEF, G. Proceso y diálogo en psicoterapia gestáltica. Santiago: Cuatro Vientos, 2003.

2) Conductismo

a) en la clínica

BLACKHAM, G.J. Cómo modificar al conducta infantil. Buenos Aires: Kapeluz, 1973.
BOUCHARD,M. , et al. Principios y aplicaciones de las terapias de la conducta. Madrid: Ed. Debate, 1991.
CABALLO, V.E., et al. Manual de Técnicas de Terapia y de Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI, 1998
CLARIZIO, H. y McCOY, G. Trastornos de la conducta en el niño. México: Manual Moderno, 1981.
LABRADOR, F.J. Manual de Técnicas de Modificación y terapia de Conducta. Madrid: Ed. Pirámide, 1997.
LEITENBERG, H. Modificación y terapia de conducta, Tomo 1. Madrid: Ed. Morata, 1982.
MORENO I. Terapia de conducta en la infancia: guía de intervención. Madrid: Psicología Pirámide, 2002.
OLIVARES, J., et al. Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.

b) en la educación

BARKLEY, R. Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós, 1999
RIEF S. Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad : técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH. Buenos Aires: Paidós, 1999
SKINNER, B.F. Contingencias de reforzamiento: un análisis teórico. México: Editorial Trillas, 1979.

c) en la organización

FRENCH, W.L. y BELL, C.H. Desarrollo organizacional : aportaciones de las ciencias de la conducta para el mejoramiento de la organización. México: Prentice Hall, 1996.
VÁSQUEZ, I. Empresa y grupo: fundamentos de la conducta humana en la organización. Barcelona: Gestión 2000.
WEINERT, A.B. Manual de psicología de la organización: la conducta humana en la organización. Barcelona: Herder.

3) Terapia cognitiva:

BECK, A. Terapia Cognitiva de la depresión. Bilbao: Ed. Desclée De Brouwer, S.A, 1983.
BECK, A.. Terapia Cognitiva de las drogodependencias. Barcelona: Paidós, 1983.
ELLIS, A. y HARPER, R. Terapia Racional Emotiva. México D.F.: Ed. Herrero Hermanos Sucesores, S.A., 1962.
KAZDIN, A. Historia de la modificación de conducta. Bilbao: Ed. Desclée De Brouwer, S.A, 1983.
LEGA, L. Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual. Madrid: Siglo XXI, 1997.
PRESTON, J. Terapia breve integradora: enfoques cognitivo, psicodinámico, humanista y neuroconductual. Bilbao: Ed. Desclée De Brouwer, S.A., 2003.