



# Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación

E-MAIL: [dga@puce.edu.ec](mailto:dga@puce.edu.ec)  
 Av. 12 de Octubre 1076 y Roca  
 Apartado postal 17-01-2184  
 Fax: 593 – 2 – 299 16 56  
 Telf: 593 – 2 – 299 15 35  
 Quito - Ecuador

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

|  |   |
|--|---|
| <b>MATERIA</b>                                       | Modelo Pedagógicos Contemporáneos   |
| <b>CÓDIGO:</b>                                       | 16849   |
| <b>CARRERA:</b>                                      | Educación Inicial   |
| <b>NIVEL:</b>  | Tercero   |
| <b>No. CRÉDITOS:</b>                                 | 2   |
| <b>CRÉDITOS TEORÍA:</b>                              | 2   |
| <b>CRÉDITOS PRÁCTICA:</b>                            |   |
| <b>SEMESTRE / AÑO ACADÉMICO:</b>                     | Primer semestre 2011-1012   |
| <b>PROFESOR:</b>                                     |   |
| Nombre:  | Germania Espinosa Chiriboga   |
| Grado académico o título profesional:                | Magíster en Administración Educativa<br>Especialista en Desarrollo de la Inteligencia y Educación   |
| Breve indicación de la línea de actividad académica: | Breve indicación de la línea de actividad académica: trabajos realizados en áreas como: Docencia Universitaria, Teoría y Diseño Curricular, Evaluación Educativa, Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Didáctica General, Enseñanza de Biología y Ciencias Naturales. |
| Indicación de horario de atención a estudiantes:     | Indicación de horario de atención a estudiantes: lunes a viernes de 12h00 a 13h00   |
| Correo electrónico:                                  | Correo electrónico:<br><a href="mailto:lgespinosa@puce.edu.ec">lgespinosa@puce.edu.ec</a>   |
| Teléfono:  | Teléfono: 2991700 Ext: 1849   |



# Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación

E-MAIL: dga@puce.edu.ec  
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca  
Apartado postal 17-01-2184  
Fax: 593 – 2 – 299 16 56  
Telf: 593 – 2 – 299 15 35  
Quito - Ecuador

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

La finalidad del curso es estudiar y actualizar la visión de algunos modelos pedagógicos y su aplicación de manera general en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en especial en el campo de la educación inicial.

## 3. OBJETIVO GENERAL:

Interpretar cada uno de los modelos pedagógicos contemporáneos y usando la didáctica discriminar su uso en el accionar educativo.

## 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 4.1. Analizar los enfoques y modelos pedagógicos contemporáneos
- 4.2. Valorar la importancia de la propuesta pedagógica de cada enfoque y modelo para aplicarlo a diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- 4.3. Construir una propuesta de trabajo para un grupo de estudiantes en especial, usando el o los modelos pedagógicos estudiados.

## 5. CONTENIDOS:

- 5.1. Jacques Delors y los cuatro pilares de la educación  
Edgar Morin y los 7 saberes necesarios para la educación del futuro
- 5.2. Enfoque y modelo pedagógico  
Diferencias entre enfoque y modelo pedagógico  
Características del enfoque pedagógico  
Elementos del modelo pedagógico
- 5.3. Enfoques pedagógicos  
Escuela Activa/Nueva  
El constructivismo  
La pedagogía crítica  
La integración del currículo  
La formación por competencias
- 5.4. Estructura y planificación del proceso didáctico  
El diseño didáctico  
Los contenidos en el proceso didáctico  
La metodología de la acción didáctica  
Los medios y recursos en el proceso didáctico



# Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación

E-MAIL: dga@puce.edu.ec  
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca  
Apartado postal 17-01-2184  
Fax: 593 – 2 – 299 16 56  
Telf: 593 – 2 – 299 15 35  
Quito - Ecuador

## 6. EVALUACIÓN

SISTEMA DE CALIFICACIÓN: puntaje asignado a pruebas parciales

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| Prueba parcial 1: | 10 puntos        |
| Prueba parcial 2: | 10 puntos        |
| Prueba parcial 3: | 10 puntos        |
| Examen Final:     | <u>20 puntos</u> |
| <b>TOTAL</b>      | <b>50 puntos</b> |

### CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

|                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| 1ra. Evaluación  | del 20 al 24 de febrero de 2012       |
| 2da. Evaluación  | del 26 al 30 de marzo de 2012         |
| 3ra. Evaluación  | del 30 de abril al 04 de mayo de 2012 |
| Exámenes Finales | del 14 al 18 de mayo de 2012          |

### FECHA DE ENTREGA DE CALIFICACIONES EN SECRETARÍA:

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Nota 1:                | Hasta el 02 de marzo de 2012 |
| Nota 2:                | Hasta el 06 de abril de 2012 |
| Nota 3:                | Hasta el 11 de mayo de 2012  |
| Nota del Examen Final: | Hasta el 25 de mayo de 2012  |

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

Textos de Referencia:

BIXIO, Cecilia. **Maestros del siglo XXI**. Ediciones Homo Sapiens, Argentina, 2010.

DE ZUBIRÍA, Samper Miguel. **Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos I**. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, Bogotá, 1998

DELORS, Jaques, **Los cuatro pilares de la educación: La educación encierra un tesoro**. UNESCO, 1994.

GOODSON, F. Ivor. **El Cambio en el Currículum**, Ediciones Octaedro, España, 2000.



# Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación

E-MAIL: dga@puce.edu.ec  
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca  
Apartado postal 17-01-2184  
Fax: 593 – 2 – 299 16 56  
Telf: 593 – 2 – 299 15 35  
Quito - Ecuador

GUTIÉRREZ, C. Hugo. **La Creatividad en la Ciencia y en la Educación.**  
Aula Abierta Magisterio, Bogotá, 2000.

LORENZO; Luz. Conflictos, **Tutoría y Construcción Democrática de las Normas.** Editorial DESCLÉE DE BROWER, España, 2004.

MORIN Edgar & Et.al. **Educación para la Era Planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana.** Grupo Santillana, UNESCO; 2002.

MORIN Edgar. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.**  
Grupo Santillana, UNESCO; 2002.

RIBILLA M. Antonio. **Didáctica General.** Pearson-Prentice Hall, Madrid, 2005

TOBÓN, Sergio. **Formación Basada En Competencias: Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica.** ECOE Ediciones, Colombia 2006.

## INFORMACIÓN ADICIONAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Inicio del segundo semestre 2011-2012: 16 de enero de 2012

Fin del segundo semestre 2011-2012: 18 de mayo de 2012

Exámenes finales: del 14 al 18 de mayo de 2012

**Asignatura: Modelos Pedagógicos Contemporáneos**

| <b>Organización Docente Semanal</b> |  |  |  |   |                        |  |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|------------------------|--|---|
| <b>SEMANA<br/>(1 - 18)</b>          | <b>ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN<br/>DOCENTE - ESTUDIANTES<br/>(HORAS PRESENCIALES)</b> |  |  | <b>TRABAJO AUTÓNOMO DEL<br/>ESTUDIANTE<br/>(HORAS NO PRESENCIALES)</b>                    |                        | <b>EVALUACIONES</b>                      | <b>TEMAS A<br/>TRATAR (N° del<br/>tema, unidad, o<br/>capítulo<br/>descritos en<br/>Contenidos)</b>                   |
|                                     | <b>N° de horas<br/>de clases<br/>teóricas</b>  | <b>N° de horas de<br/>clases<br/>prácticas,<br/>laboratorios,<br/>talleres</b> | <b>N° de horas<br/>de tutorías<br/>especializada<br/>s</b> | <b>ACTIVIDADES<br/>(Descripción)</b>  | <b>N° de<br/>horas</b> |  |   |
| 1° semana                           | 2  |  |  | Actividad de integración<br>Presentación de las visión<br>educativa de: Jacques<br>Delors | 1                      | Controle de<br>lectura n°1               | Jacques Delors y<br>los cuatro pilares<br>de la educación y<br>Edgar Morin y<br>los siete saberes<br>de la educación. |
| 2° semana                           | 2  |  |  | Presentación de las visión<br>educativa de Edgar Morin                                    | 1                      | Control de lectura<br>n°1                | Jacques Delors y<br>los cuatro pilares<br>de la educación y<br>Edgar Morin y<br>los siete saberes<br>de la educación. |
| 3° semana                           | 1  |  |  | Presentación de enfoque y<br>modelo pedagógico  | 1                      | Guía de estudio<br>n°1                   | Identificación y<br>diferenciación<br>entre Enfoque y<br>Modelo<br>pedagógico   |
| 4° semana                           | 2  |  |  | Análisis de los enfoques de<br>la escuela activa y el<br>cognitivismo                     | 1                      | Cuadro de<br>semejanzas y<br>diferencias | Escuela Nueva<br>Cognitivismo   |
| 5° semana                           | 2  |  |  | Análisis de los enfoques  | 1                      | Cuadro de                                | El  |

|            |   |  |  |  |   |  |  |
|------------|---|--|--|--|---|--|--|
|            |   |  |  | del constructivismo y pedagogía crítica  |   | semejanzas y diferencias                                     | construccionismo y la pedagogía crítica  |
| 6° semana  | 2 |  |  | Análisis de los enfoques de integración del currículo y formación por competencias                         | 1 | Cuadro de semejanzas y diferencias                           | Integración del currículo y Formación por competencias                           |
| 7° semana  | 2 |  |  | Análisis de los enfoques de integración del currículo y formación por competencias                         | 1 | Cuadro de semejanzas y diferencias                           | Integración del currículo y Formación por competencias                           |
| 8° semana  | 2 |  |  | Análisis y síntesis de enfoques estudiados   | 2 | Cuadro de semejanzas y diferencias y conclusiones personales | Cierre del tema análisis y síntesis general                                      |
| 9° semana  | 2 |  |  | Prueba Escrita y retroalimentación   |   | Aplicación de una prueba mixta                               |  |
| 10° semana | 2 |  |  | Desde la visión de la Pedagogía que es un proceso de enseñanza aprendizaje usando la didáctica             | 1 | Realización de una guía personal de trabajo                  | La Didáctica y su aplicación en el proceso de enseñanza Aprendizaje              |
| 11° semana | 2 |  |  | Desde la visión de la Pedagogía que es un proceso de enseñanza aprendizaje usando la didáctica específicas | 1 | Realización de una guía personal de trabajo                  | Las Didáctica Específicas y su aplicación en el proceso de enseñanza Aprendizaje |
| 12° semana | 2 |  |  | Los objetivos y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje                                      |   | Planteamiento de objetivos                                   | Objetivos: componentes curriculares  |
| 13°        | 2 |  |  | ¿Qué son y cuáles son las  | 1 | Construcción de  | Destrezas con  |

| semana            |                 |  |  | funciones de las destrezas con criterio e desempeño)                                   |   | destrezas con criterio de desempeño  | criterio de desempeño  |  |
|-------------------|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 14° semana        | 2               |  |  | Elaboración de destrezas con criterio de desempeño                                     | 1 | Construcción de destrezas con criterio de desempeño                        | Destrezas con criterio de desempeño                                  |  |
| 15° semana        | 2               |  |  | La selección de contenidos y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje     | 1 | Selección de un tema o bloque curricular de un área del conocimiento       | Criterios para la selección de contenidos.: componentes curriculares |  |
| 16° semana        | 2               |  |  | La Didáctica y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje                   | 1 | Características de la didáctica  | La metodología de la acción educativa                                |  |
| 17° semana        | 2               |  |  | Los medios y recursos de apoyo y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje |   | Descripción de Estrategias, métodos, técnicas y actividades de aprendizaje | Medios y recursos como elementos curriculares                        |  |
| <b>18° semana</b> | <b>EXÁMENES</b> |  |  |  |   |  |  |  |