



# Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación

E-MAIL: [dga@puce.edu.ec](mailto:dga@puce.edu.ec)  
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca  
Apartado postal 17-01-2184  
Fax: 593 – 2 – 299 16 56  
Telf: 593 – 2 – 299 15 35  
Quito - Ecuador

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

**MATERIA O MÓDULO:** Historia de la Educación

**CÓDIGO:** 13947

**CARRERA:** Ciencias de la Educación

**NIVEL:** Primero

**No. CRÉDITOS:** 4

**CRÉDITOS TEORÍA:** 4

**SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO:** Primer semestre 2009-2010

**PROFESOR:**

**Nombre:** Germania Espinosa Chiriboga

**Grado académico o título profesional:**

Magíster en Administración Educativa

Especialista en Desarrollo de la Inteligencia y Educación

**Breve indicación de la línea de actividad académica:** trabajos realizados en áreas como: Docencia Universitaria, Administración Educativa, Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Psicodidáctica, Enseñanza de Biología y Ciencias Naturales.

**Indicación de horario de atención a estudiantes:** lunes a viernes de 11h00 a 13h00

**Correo electrónico:** [lgespinosa@puce.edu.ec](mailto:lgespinosa@puce.edu.ec)

**Teléfono:** 2991700 Ext.1849

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA:

El presente curso pretende lograr que los (las) estudiantes del primer semestre o propedéutico estén en capacidad de familiarizarse con el carácter, estatuto teórico y sentido de la historia de la educación y de las corrientes del pensamiento pedagógico.

## 3. OBJETIVO GENERAL:



# Pontificia Universidad Católica del Ecuador

## Facultad de Ciencias de la Educación

E-MAIL: dga@puce.edu.ec  
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca  
Apartado postal 17-01-2184  
Fax: 593 – 2 – 299 16 56  
Telf: 593 – 2 – 299 15 35  
Quito - Ecuador

El estudiante al concluir el curso estará en condiciones de identificar los presupuestos teóricos de la historia de la educación como disciplina y ciencia, estableciendo el significado que tienen los principales hitos históricos de la educación desde una perspectiva diacrónica y sincrónica. Diferenciará las distintas corrientes de pensamiento pedagógico asociadas a los contextos históricos

### 3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El estudiante será capaz de:

Conocer y situar los principales autores, personajes, hechos, teorías, instituciones y corrientes de las diversas épocas de la historia de la educación.

Definir y explicar de manera personal la terminología más representativa de las diversas teorías, instituciones y corrientes de la historia de la educación.

Explicar las principales tendencias y procesos que se observan a lo largo de la historia de la educación.

Creativamente iniciar un proceso de lectura del contexto cultural tomando como referencia las distintas corrientes de la pedagogía

## 4. CONTENIDOS

### *Parte I: Historia de la Educación*

- Tradicionalismo pedagógico y educación clásica
- Educación cristiana y medioeval
- Educación del humanismo y de la modernidad
- Pedagogía contemporánea

### *Parte II: Corrientes contemporáneas del pensamiento educativo*

- Fundamentos psicopedagógicos y socioepistemológicos de la educación
- Corrientes conductista y cognitivista: visiones bancaria y tecnocrática
- La Pedagogía Crítica como corriente de lectura estructural de los contextos
- Vertientes pedagógicas alternativas



# Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación

E-MAIL: dga@puce.edu.ec  
Av. 12 de Octubre 1076 y Roca  
Apartado postal 17-01-2184  
Fax: 593 – 2 – 299 16 56  
Telf: 593 – 2 – 299 15 35  
Quito - Ecuador

## 5. METODOLOGÍA, RECURSOS:

Se desarrollará el trabajo en el aula con la participación activa de los estudiantes a través de preguntas y respuestas, exposiciones magistrales del docente, síntesis de temas (uso de ideogramas), análisis - discusión de documentos, desarrollo de conversatorios, trabajos colaborativos e investigaciones individuales.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA  (1 - 16)	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN DOCENTE - ESTUDIANTES (HORAS PRESENCIALES)			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE (HORAS NO PRESENCIALES)		EVALUACIONES	TEMAS A TRATAR (N° del tema, unidad, o capítulo descritos en Contenidos)
	N° de horas de clases teóricas	N° de horas de clases prácticas, laboratorios, talleres	N° de horas de tutorías especializadas	ACTIVIDADES (Descripción)	N° de horas		
1° semana	4		2	Control de lectura n°1 del documento entregado por la docente	1	Entrega de análisis y conceptualización de los términos Historia, Educación y Pedagogía	Introducción a la Historia de la Educación
2° semana	4		1	Desarrollo de la Guía de estudio n° 1	1	Entrega y explicación de la guía de estudio n°1	Las etapas de la educación. Tradicionalismo Pedagógico : Mundo primitivo y Antiguo Egipto
3° semana	4			Desarrollo de glosario	1	Entrega de glosario de términos Historia de la Educación	
4° semana	4		1	Control de lectura n°2	2	Entrega y discusión de la lectura n° 2	Educación Clásica: Educación Grecorromana
5° semana	4		1		2		Educación

6° semana	4		1		1	Entrega de un cuadro comparativo de los tipos de educación estudiados	heroica o caballeresca. Educación espartana
7° semana	4		1	Elaboración de un cuadro comparativo de los tipos de educación estudiados	2		Educación ateniense y Educación helenística
8° semana	4		1	Control de lectura n° 3 y elaboración de un ensayo	2	Discusión acerca de la pedagogía griega a partir de la ensayo elaborado por cada estudiante.	La pedagogía griega: sofistas, Sócrates, Platón, Isócrates y Aristóteles
9° semana	4		1				
10° semana	4		1		1	Conversatorio	La educación en la época heroica - patricia.
				Exposición de investigaciones en parejas sobre temas seleccionados por la docente y de interés para los estudiantes			La educación romana bajo la influencia griega. la educación
11° semana	4		1		4	Exposición y discusión	Romana en la época del imperio La pedagogía Romana: Catón, Terencio, Cicerón, Séneca
12° semana	4		1			Exposición y discusión	

13° semana	4		1		1	Exposición y discusión
14° semana	4		2	Elaboración de la guía n° 2 .	2	Entrega y análisis de la síntesis comparativa realizada en la guía de estudio n° 2
15° semana	4		1	Elaboración de Monografía sobre una de las edades de la educación.	2	Entrega de monografía personal
16° semana	4		1	Exposición al grupo de las investigaciones bibliográficas personales	2	Exposición de la investigación personal al grupo
<b>EXÁMENES</b>						

## 6. EVALUACIÓN:

### CRONOGRAMA DE EVALUACIONES:

- 1ra: 21 al 25 de septiembre de 2009
- 2da: 26 al 30 de octubre 2009
- 3ra: 30 al 4 de diciembre 2009

### SISTEMA DE CALIFICACIÓN (puntaje asignado a pruebas parciales):

Prueba parcial 1	10 puntos
Prueba parcial 2	10 puntos
Prueba parcial 3	10 puntos
Examen final	20 puntos
TOTAL	50 PUNTOS

7

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

Textos de Referencia:

- BOWEN, J. (1986). *Historia de la Educación Occidental*. Barcelona: Herder.
- DEL RÍO, D. et al. (1996). *Historia de la Educación*. Madrid: Paraninfo.
- FAVRE, J.A. (1984). *Historia de la Educación*. Buenos Aires: Stella.
- GAVILANES DEL CASTILLO, LUIS MARÍA (2008). *Historia de la Educación*. Quito: FCE-PUCE.
- LARROYO, F. (1994). *Historia General de la Pedagogía*. México: Edit. Porrúa.
- LUZURIAGA, L. (1997). *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires: Lozada.
- MANACORDA, M.A. (1999). *Historia de la Educación*. México: s. XXI.
- PERELLÓ, J. (1996). *Apuntes de Historia de la Educación*. Quito: Abya-Yala.
- REDONDO G., E. (Dir.) (2001). *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona: Ariel.

Aprobado:

Por el Consejo de Escuela

\_\_\_\_\_  
f) Director de Escuela

fecha: \_\_\_\_\_

Por el Consejo de Facultad

\_\_\_\_\_ f) Decano

fecha: \_\_\_\_\_

### INFORMACIÓN ADICIONAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Inicio: 17 de agosto de 2009

Fin: 18 de diciembre de 2009

Exámenes finales: del 14 al 18 de diciembre de 2009